



mis en œuvre par



# PROJET « Génération Digital »



## RAPPORT GENERAL

### ATELIER NATIONAL DE RENFORCEMENT DES CAPACITES DES RESPONSABLES D'ORGANISATIONS SYNDICALES D'ENSEIGNANT-E-S

16 au 19 AVRIL 2024

HÔTEL LE ROCHER DE YAMOUSSOUKRO

*Par le Secrétariat Exécutif du RIP-EPT*

## SOMMAIRE

<b>INTRODUCTION.....</b>	<b>3</b>
<b>CONTEXTE ET JUSTIFICATION.....</b>	<b>3</b>
<b>A – OBJECTIFS.....</b>	<b>3</b>
1. Objectif général.....	3
2. Objectifs spécifiques.....	3
<b>B – RESULTATS ATTENDUS.....</b>	<b>4</b>
<b>C- DEROULEMENT DE L’ATELIER.....</b>	<b>4</b>
<b>I – CEREMONIE D’OUVERTURE.....</b>	<b>4</b>
I.1 – L’allocation du Président du CR de Yamoussoukro.....	4
I.2 – L’allocation du représentant du Mairie de Yamoussoukro.....	4
I.3 – L’allocation du PCA du RIP-EPT.....	5
I.4 – L’allocation du représentant du DRENA de Yamoussoukro.....	5
<b>II - COMMUNICATIONS DES PERSONNES RESSOURCES.....</b>	<b>5</b>
<b>II. 1. Communication 1.....</b>	<b>5</b>
a) <i>Les articulations du projet « GénérationDigital » de la GIZ et celui du RIP-EPT.....</i>	5
b) <i>Les objectifs de l’atelier.....</i>	6
c) <i>Présentation du RIP-EPT.....</i>	6
<b>II. 2. Communication 2.....</b>	<b>6</b>
a) <i>Les conclusions de la revue documentaire sur l’utilisation des TIC par les enseignant-e-s.....</i>	6
b) <i>Les notions de base en Techno-pédagogie.....</i>	7
<b>II. 3. Communication 3.....</b>	<b>8</b>
<b>II. 4. Communication 4.....</b>	<b>8</b>
<b>III - TRAVAUX DE GROUPES ET LES PLENIERES.....</b>	<b>9</b>
<b>IV - CEREMONIE DE CLOTURE.....</b>	<b>10</b>
<b>ANNEXES.....</b>	<b>11</b>
Coupures de presse.....	12
Liste de présence.....	18

## INTRODUCTION

Du 16 au 19 avril 2024, à l'Hôtel Le Rocher de Yamoussoukro, le Réseau Ivoirien pour la Promotion de l'Education Pour Tous (RIP-EPT) a organisé un atelier national de *renforcement des capacités des responsables de ses organisations syndicales d'enseignant-e-s membres à l'appropriation des conclusions de la revue documentaire, des stratégies clés de la politique des TIC dans l'éducation et des notions de base de la techno-pédagogie* de son projet « *Renforcement des capacités des responsables nationaux des organisations syndicales d'enseignant-e-s en vue de leur contribution au plaidoyer pour l'adoption et la mise en œuvre réussie de la politique des TIC dans l'Education en général et au Ministère de l'Education Nationale et de l'Alphabétisation en particulier* » dans le cadre du projet « GénérationDigital ! » de la GIZ.

Cet atelier a enregistré la participation de trente-neuf (39) personnes issues des différents organes de la coalition : Conseil d'Administration (3), Secrétariat Exécutif (5), Comités Régionaux (6), Organisations syndicales d'Enseignants (20) ainsi que cinq (5) personnes ressources qui ont fait des communications.

Mais quel a été le contexte qui a justifié l'organisation de cet atelier (I) et comment s'est-il déroulé (II) ?

## CONTEXTE ET JUSTIFICATION

La Côte d'Ivoire met en œuvre, depuis 2016, son Plan Sectoriel Education/Formation 2016-2025 (PSE 2016-2025) dont l'ambition est de « mettre à la disposition de la Côte d'Ivoire, des ressources humaines de qualité et productives à travers une éducation de qualité, équitable et inclusive et qui est en adéquation avec les besoins du marché de l'emploi. »

Cette ambition n'aura de chance d'aboutir qu'aux conditions d'une implication de tous les acteurs, à l'amélioration de la qualité des apprentissages et à la résilience du système face aux catastrophes et autres pandémies qui peuvent engendrer la fermeture des établissements scolaires et donc la cessation de l'activité d'apprentissage.

Dès lors, le recours aux TIC comme outils indispensables pour l'amélioration du système éducatif doit conduire la Côte d'Ivoire à accélérer le processus d'introduction des TIC dans l'éducation par le biais de la formation des acteurs et l'équipement des structures scolaires.

C'est la raison pour laquelle le Ministère de l'Education Nationale et de l'Alphabétisation (MENA), avec l'appui de divers partenaires a (i) initié des projets en lien avec l'utilisation des TIC, (ii) élaboré un draft de politique des TIC dans l'Education, (iii) mis en place la Direction des Technologies et des Systèmes de l'Informations (DTSI) dont l'objectif est de catalyser l'innovation à travers la gestion experte des projets informatiques, le renforcement des sites web du MENA et l'optimisation des applications web du ministère.

Le RIP-EPT a saisi l'opportunité du projet « GénérationDigital » de la GIZ pour obtenir un soutien financier à son projet dont l'activité 5 est l'organisation d'un atelier national de renforcement des capacités des responsables nationaux des organisations syndicales d'enseignant-e-s en vue de leur contribution au plaidoyer pour l'adoption et la mise en œuvre réussie de la politique des TIC dans l'Education en général et au Ministère de l'Education Nationale et de l'Alphabétisation en particulier.

## A – OBJECTIFS

### 1 - Objectif Général

L'objectif général est le renforcement des capacités des responsables des organisations syndicales d'enseignant-e-s à l'appropriation des conclusions de la revue documentaire sur l'utilisation des TIC par les enseignant-e-s, des points clés de la politique des TIC et des notions de base de la Techno-pédagogie.

### 2 - Objectifs spécifiques

Plus spécifiquement, il s'agira pour les responsables nationaux des organisations syndicales d'enseignant-e-s de s'approprier :

- ❖ Les projets majeurs en TIC initiés par le MENA avec le concours de divers partenaires ;
- ❖ Les conclusions de la revue documentaire sur l'utilisation des TIC par les enseignant-e-s du primaire et du secondaire ;

- ❖ L'utilisation de l'outil en ligne de collecte de données ;
- ❖ Les stratégies clés de la politique des TIC dans l'Education ;
- ❖ Les notions de base de la Techno-pédagogie.

Et d'adopter deux documents de :

- ✓ Position en faveur de la digitalisation du système éducatif ;
- ✓ Plaidoyer pour l'adoption et la mise en œuvre de la politique des TIC dans l'Education.

## B – RESULTATS ATTENDUS

Au terme de l'atelier, les responsables nationaux des organisations syndicales d'enseignant-e-s se sont appropriés :

- ✚ Les projets majeurs en TIC initiés par le MENA avec le concours de divers partenaires ;
- ✚ Les conclusions de la revue documentaire sur l'utilisation des TIC par les enseignant-e-s du primaire et du secondaire ;
- ✚ L'utilisation de l'outil en ligne de collecte de données ;
- ✚ Les stratégies clés de la politique des TIC dans l'Education ;
- ✚ Les notions de base de la Techno-pédagogie.

Et un document de position en faveur de la digitalisation du système éducatif et un document de Plaidoyer pour l'adoption et la mise en œuvre de la politique des TIC dans l'Education sont adoptés.

Le présent rapport qui rend compte du déroulement de cette activité, s'articule autour de quatre (04) séquences :

- ❖ La cérémonie d'ouverture ;
- ❖ Les communications des personnes ressources suivies d'échanges ;
- ❖ Les travaux de groupes et les sessions plénières ;
- ❖ La cérémonie de clôture.

## C- DEROULEMENT DE L'ATELIER

### I. LA CEREMONIE D'OUVERTURE

Elle a enregistré quatre (04) allocutions : celle du Président du Comité Régional (CR) de Yamoussoukro, du 5<sup>ème</sup> Adjoint au Maire de la commune de Yamoussoukro, du Président du Conseil d'Administration (PCA) du RIP-EPT et du Secrétaire Général de la DRENA, représentant de Monsieur le DRENA de Yamoussoukro par ailleurs Président de l'atelier.



*Le Président du Comité Régional de Yamoussoukro, le 5<sup>ème</sup> Adjoint au Maire de la commune de Yamoussoukro, le PCA du RIP-EPT et le Secrétaire Général, Représentant du DRENA durant leurs allocutions respectives.*

#### I.1 – L'allocution du Président du CR de Yamoussoukro

Monsieur KOUADIO Kouadio Jean, Président du Comité Régional du RIP-EPT de Yamoussoukro, a exprimé, au nom dudit comité, sa joie d'accueillir les différents participants venus pour prendre part à l'atelier. Aussi a-t-il marqué sa gratitude à l'endroit du DRENA et des autres autorités politiques locales pour leur franche collaboration et conseils avisés pour la cause éducative. Il a également félicité le RIP-EPT et son PCA pour le choix de la ville de Yamoussoukro pour l'organisation de cet atelier.

#### I.2 – L'allocution du représentant du Maire de Yamoussoukro

Monsieur KONATE Karamoko, 5<sup>ème</sup> Adjoint au Maire, représentant le Maire de la commune de Yamoussoukro, s'est dit honoré et réjoui de l'organisation d'une telle rencontre qui, pour lui, contribuera à la formation des acteurs clés

du domaine de l'éducation en vue de garantir un enseignement de qualité gage d'un meilleur avenir pour la jeunesse de notre pays. C'est la raison pour laquelle il a salué et loué l'engagement du RIP-EPT et de la GIZ pour l'initiative. Il a souhaité la cordiale bienvenue à tous les participants, les a félicités pour leur dévouement et souhaité de fructueux échanges en vue d'une contribution efficace à l'avancement du système éducatif ivoirien.

### I.3 – L'allocution du PCA du RIP-EPT

Dans son allocution, M. GNELOU Paul a, au nom du Conseil d'Administration qu'il préside, traduit toute sa joie et remercié l'ensemble des participants, partenaires et Autorités Politiques et Educatives pour leurs présences et appuis techniques et/ou financiers avant de préciser l'objectif de cette activité, à savoir : « *renforcer les capacités des responsables des organisations syndicales d'enseignant-e-s à l'appropriation des conclusions de la revue documentaire, des stratégies clés de la politique des TIC dans l'éducation et des notions de base de la techno-pédagogie* ». Il espère que cette session leur permettra une pleine appropriation des objectifs de l'atelier en vue de leurs contributions au plaidoyer pour l'adoption et la mise en œuvre réussie de la Politique des TIC dans l'Education. Il a remercié les personnes ressources ainsi que tous les acteurs qui ont accepté d'accompagner la coalition dans la mise en œuvre du projet et qui, pour ce faire, n'ont ménagé aucun effort pour l'effectivité de la tenue du présent atelier. Il a traduit sa gratitude aux responsables syndicaux dont la présence témoigne de leur intérêt pour l'activité ; voilà pourquoi il les a exhortés à une participation assidue et active afin que de cette session, sortent de bonnes résolutions qui traduiront le soutien de la coalition à la digitalisation notre système éducatif.

### I.4 – L'allocution du représentant du DRENA, Président de l'atelier

Monsieur KOUA Frédéric, Secrétaire Général, représentant M. BASSIDJE Roger Hokou, DRENA de Bouaké I qui assure l'intérim de celui de Yamoussoukro, a au nom de la communauté éducative souhaité la bienvenue à tous les participants. Il a remercié le RIP-EPT pour avoir porté son choix sur Monsieur le DRENA pour présider cet atelier de renforcement des capacités. Il a encouragé la coalition dont les activités sur le terrain contribuent à prendre des décisions qui impactent positivement le système éducatif. Il a, pour finir, souhaité de fructueux travaux à tous les participants avant de déclarer ouvert l'atelier de **renforcement des capacités des responsables nationaux des organisations syndicales d'enseignant-e-s à l'appropriation des conclusions de la revue documentaire, des stratégies clés de la politique des TIC dans l'éducation et des notions de base de la techno-pédagogie**.

## II. COMMUNICATIONS DES PERSONNES RESSOURCES

Cinq communications suivies d'échanges ont été présentées par cinq personnes ressources issues du Secrétariat Exécutif (SE) du RIP-EPT, de l'Université Virtuelle de Côte d'Ivoire (UVCI), de la Direction des Technologies et des Systèmes d'Informations (DTSI) et du Projet d'Amélioration de la Prestation des Services Éducatifs (PAPSE).

### II. 1. Communication 1

Présentée par **M. KOUAME Paulin Junior**, Coordonnateur du Secrétariat Exécutif du RIP-EPT, elle a porté sur : (i) les articulations du projet « GénérationDigital » de la GIZ ainsi que celles du projet soumis par le RIP-EPT et validé par la GIZ, (ii) les objectifs de l'atelier national et (iii) un mémorandum relatif au RIP-EPT.

#### a) Les articulations du projet « GénérationDigital » de la GIZ et celui du RIP-EPT

Le Coordonnateur a donné des informations générales sur le projet « GénérationDigital » de la GIZ relatifs à l'objectif visé à savoir « **renforcer la connaissance des écosystèmes numériques chez les parties prenantes chargées de l'éducation de 33 pays partenaires africains, afin de promouvoir les compétences numériques chez les enfants et chez les jeunes** », aux activités financées, au profil des potentiels candidats, au délai de soumission et la durée de l'évaluation de la requête ainsi que l'adresse adéquate pour la soumission. Ensuite, il a présenté les grandes articulations du projet du RIP-EPT dont l'objectif est de renforcer les capacités des responsables d'organisations syndicales d'enseignant-e-s en vue du plaidoyer en faveur de l'adoption et de la mise en œuvre réussie de la politique de digitalisation de l'Education. Les points relatifs au contexte et la justification du projet, ses objectifs, ses cibles, les localités de mise en œuvre, le budget, le bailleur et la durée ont été abordés.

### *b) Les objectifs de l'atelier national*

Cette seconde présentation a donné des informations exhaustives sur l'atelier national de renforcement des capacités, en cours de réalisation. Les objectifs général et spécifiques ont été d'abord présentés suivis de la méthodologie et de l'organisation du travail qui s'articule autour des différentes communications de personnes ressources (5), des travaux de groupes et de sessions plénières. Ensuite, le Coordonnateur a donné des précisions sur le nombre (34) et la qualité des participants à l'atelier (CA et SE du RIP-EPT, membres des bureaux des syndicats d'enseignants) et enfin les critères de choix des cinq comités régionaux retenus pour la mise en œuvre du projet ont été expliqués.

### *c) Mémoire relatif au RIP-EPT*

La dernière intervention a permis à M. KOUAME Paulin Junior de présenter un mémoire présentant le RIP-EPT et les actions majeures menées.

La communication a porté sur (i) le contexte et la justification de la création du réseau, (ii) le but, (iii) la vision, (iv) les missions et les stratégies, (v) la structuration (les différents organes, les organisations membres et les représentations au niveau régional), (vi) les affiliations qu'elles soient nationales, continentales/régionales et internationales, (vii) les réalisations majeures ainsi que ses différents partenaires financiers.

Au titre des réalisations majeures suivies de plaidoyers ou de sessions de formations/sensibilisations, l'on retiendra :

1. Réalisation de l'évaluation de la gestion des COGES des groupes scolaires Collectif et Vridi cité,
2. Réalisation d'un sondage sur l'ampleur de l'utilisation des maîtres de maison par les parents d'élèves et étudiants.
3. Réalisation d'un film documentaire sur les grossesses en cours de scolarité.
4. Réalisation depuis 2017 du suivi citoyen de la mise en œuvre du PSE 2016-2025.
5. Réalisation d'un film documentaire sur les enfants handicapés en âge scolaire.
6. Réalisation d'un guide explicatif du handicap sensoriel à l'intention des enseignants.



M. Paulin KOUAME, Coordonnateur du Secrétariat Exécutif du RIP-EPT durant sa communication

## **II. 2. Communication 2**

La deuxième série de deux communications a été faite par les deux Techno-pédagogues recrutés dans le cadre du projet du RIP-EPT : **Dr BOIDOU Blaise Noel** et **Dr Mélama COULIBALY**, tous deux Enseignants-Chercheurs à l'Université Virtuelle de Côte d'Ivoire (UVCI). Elles ont respectivement porté sur la présentation des *conclusions de la revue documentaire sur l'utilisation des TIC par les enseignant.e.s* et *les notions de base en Techno-pédagogie*.

### *a) Les conclusions de la revue documentaire sur l'utilisation des TIC par les enseignant.e.s*

**Dr Mélama COULIBALY** a eu la tâche de faire cette communication. Il a présenté le contexte et la justification de l'étude puis il a passé en revue la méthodologie utilisée (articles, livres, communications, témoignages, revue de presse) avant de montrer les résultats qui ont mis en évidence quatre grandes catégories d'enseignant.e-s recensé.e-s sur l'usage des TIC : les Techno-sceptiques, les Débutants, les Utilisateurs réguliers et les Experts.

Les principales pratiques répertoriées des enseignant.e-s sont : la préparation des cours, des devoirs et interrogations en ligne, l'expérimentation, la classe inversée et la dispensation des cours.

Il a aussi mentionné les principaux obstacles à l'utilisation des TIC dans les pratiques pédagogiques par les enseignant.e-s à savoir : le manque d'infrastructures et d'outils informatiques dans les établissements scolaires, le déficit de formation, l'absence d'intégration dans le curriculum et le manque de motivation.

D'une manière spécifique, il a présenté les résultats de l'étude de terrain, commandée par le RIP-EPT, au sein de cinq DRENA et qui a eu pour objectif principal d'évaluer et d'analyser le niveau de connaissance des responsables syndicaux, des enseignants et des personnels administratifs sur les projets du MENA intégrant les TIC dans les enseignements.

Pour cette étude, la méthodologie a été à la fois quantitative et qualitative sur un total de 1634 personnes à qui un questionnaire physique et en ligne a été adressé. Un total de 403 personnes (24,7%) ont renseigné le questionnaire avec 38,7% de femmes contre 61,3% d'hommes.

Les participants au questionnaire sont des Instituteurs Ordinaires, des Instituteurs Adjoints, des Contractuels, des Stagiaires et des Professeurs de collège et de lycée dont l'ancienneté oscille entre différentes tranches d'âges.

La plupart des répondants (60%) n'ont entendu parler d'aucun projet intégrant les TIC dans les programmes d'enseignement ou même dans le système éducatif ivoirien et 85% n'ont pas participé à la plupart des projets mis en oeuvre par le MENA. Aussi, de tous les projets initiés par le MENA, il ressort que seuls les objectifs des projets IFADEM suivi de *Mon école à la maison* étaient les plus connus des acteurs.



Dr Mélama COULIBALY durant sa communication

b) *Les notions de base en Techno-pédagogie*

**Dr BOIDOU Blaise Noel** a présenté « *les notions de base en Techno-pédagogie* » en cinq points :

- \* *La genèse des TIC et la pédagogie* : une échelle du temps a montré que l'histoire des TIC et la pédagogie remonte à 1850 et a traversé puis subi différentes mutations dans le temps. Ainsi depuis 2001 jusqu'à maintenant, nous sommes dans l'ère de la suprématie des formations en lignes (internet et médias interactifs).

- \* *La définition de la Techno-pédagogie* : le mot Techno-pédagogie allie les deux dimensions : la pédagogie et les moyens technologiques. La techno-pédagogie se définit donc comme l'art d'enseigner avec des outils de la génération actuelle et faire en sorte que la technologie soit au service de l'apprentissage. La techno-pédagogie est née dans les années 2000 avec l'arrivée d'Internet et la formation en ligne. Le Techno-pédagogue est donc un conseiller pédagogique et technologique, c'est aussi celui qui scénarise ou produit un contenu pédagogique avec toute la dimension technologique ou numérique. Pour ses compétences, il est d'abord un pédagogue qui a des connaissances suffisantes en informatique et dispose de fondamentaux en conception de capsules vidéo pédagogiques. Il maîtrise également la plateforme LMS comme Moodle.

- \* *Les principaux avantages de l'intégration des TIC dans l'éducation* : l'intégration des TIC dans l'éducation permettra de motiver les apprenants, favorisera une pédagogie active et un apprentissage personnalisé.

- \* *Comment faire usage des TIC dans l'éducation ? :*

	Pédagogie traditionnelle (Instruction)	Pédagogie active (Construction des connaissances)
<b>ACTIVITE</b>	Centrée sur l'enseignant-e	Centrée sur l'apprenant et interactive
Rôle de l'enseignant	Expert de contenus et « Récitant »	Collaborateur, guide
Rôle de l'apprenant	« Récepteur »	Constructeur de connaissances
Connaissances	Accumulation	Transformation
Évaluation	Mémorisation et référence à une norme	Critères de référence, cahier de charges

- \* *Les conditions essentielles d'une intégration réussie des TIC* : l'intégration réussie des TIC implique plusieurs acteurs et la réunion de plusieurs conditions, notamment institutionnelles avec la prise de plusieurs textes réglementaires par le MENA et la création de cadre favorisant l'installation d'infrastructures ; avec les établissements scolaires dans la vision ; des enseignants formés qu'il faut aider dans l'acquisition du matériel et les apprenants dans l'accompagnement.



Dr BOIDOU Noel durant sa communication

### II. 3. Communication 3

Cette communication a été une session d'exercices pratiques. Elle a porté sur l'utilisation de l'outil en ligne de collecte de données « ODK Collect ». Cette séance pratique a permis, dans un premier temps, à **M. MAIGA Seydou** du **Projet d'Amélioration de la Prestation des Services Éducatifs (PAPSE)** de présenter l'outil en ligne de collecte de données ainsi que tout le processus d'installation (en douze étapes) sur des appareils de type Android. Ensuite, un exemple pratique d'utilisation de l'application a été traité par les participants, sous la supervision de M. MAIGA.



M. MAIGA Seydou présentant l'outil de collecte de données "ODK Collect"

### II. 4. Communication 4

Elle a porté sur « *les stratégies clés de la politique de digitalisation de l'éducation* ». Elle a été présentée par **M. Yenataban KONE**, Directeur des Technologies et des Systèmes d'Informations (DTSI). Il a articulé sa communication autour de quatre grands axes à savoir :

#### ☆ *La Politique Nationale de Digitalisation de l'Éducation (PNDE 2024-2030)*

Cette politique a véritablement pris forme en 2012 avec la prise d'un décret intégrant les TIC dans l'éducation comme outil de formation et une discipline. Elle a connu diverses étapes et évoluée jusqu'à atteindre en 2024, l'élaboration d'une Stratégie Nationale de Digitalisation de l'Éducation. Il a rappelé les problèmes prioritaires du système éducatif ivoirien (inégalité d'accès à l'éducation, accès limité des élèves et enseignants aux intrants pédagogiques, faiblesse des dispositifs d'alphabétisation et un accès limité aux services numériques) avant d'évoquer la vision du PNDE qui est de garantir à chaque citoyen, à l'horizon 2030, un environnement d'apprentissage de qualité, innovant, inclusif et résilient grâce à une utilisation appropriée et optimale du numérique, pour un développement humain durable. Les valeurs et principes directeurs de la PNDE sont fondés sur la Qualité, la Transparence et l'Équité.

Il n'a pas omis de mentionner les cinq orientations stratégiques et leviers sur lesquels s'adosse la PNDE qui sont : (i) d'Améliorer les conditions de pénétration du digital dans l'éducation; (ii) de Mettre en place des environnements sécurisés d'enseignement/apprentissages et de formation au service de la diversification de l'offre éducative ; (iii) de Renforcer les capacités digitales des enseignants et des encadreurs ; (iv) d'Améliorer l'accès des élèves et des enseignants aux ressources et intrants pédagogiques puis (v) de Renforcer l'engagement des acteurs et partenaires pour les TIC dans l'éducation.

☆ *Les Stratégies clés de la PNDE : La Stratégie Nationale de la Digitalisation de l'Éducation en Côte d'Ivoire (SNDECI) 2024-2030* : Trois stratégies clés ont été définies et visent respectivement à un accès équitable des apprenants à des ressources et compétences numériques ; à un accès équitable des enseignants, du personnel d'encadrement et des alphabétiseurs à des ressources et compétences numériques et à une Gouvernance digitale du système éducatif.

☆ *Les opportunités offertes par la digitalisation pour les enseignant(e)s* : la digitalisation de l'éducation offrira deux grandes opportunités aux enseignants qui sont leur formation pour leur montée progressive en compétence et leur accompagnement dans leur transition vers des pratiques d'enseignement innovantes et numériques.

☆ *L'importance des syndicats d'enseignant(e)s pour la mise en œuvre réussie de la PNDE* : les syndicats d'enseignant-e-s sont les acteurs centraux du processus de transformation numérique et leur implication permettra d'identifier de façon proactive les conditions difficiles de travail ; les problèmes d'accessibilité aux technologies ; la formation insuffisante des enseignant(e)s ; la charge de travail supplémentaire et la résistance au changement. Les syndicats d'enseignants peuvent également contribuer à la prise en compte adéquate des besoins et préoccupations des enseignant(e)s puisqu'ils ont été impliqués dans l'élaboration de la PNDE. Cette partie de sa présentation a mis un terme à son exposé.



*Le DTSI présentant les stratégies clés de la politique des TIC dans l'éducation et la photo d'ensemble après sa communication.*

### III. TRAVAUX DE GROUPES ET LES PLENIERES

Pour mener efficacement cette activité, quatre (04) groupes ont été constitués pour enrichir les drafts de documents proposés par le Secrétariat Exécutif du RIP-EPT et qui sont en lien avec :

- ♣ Le document de position du RIP-EPT en faveur de la digitalisation du système éducatif ;
- ♣ Le document de plaidoyer pour l'adoption et la mise en œuvre de la politique de digitalisation de l'Education.

DOCUMENT DE POSITION		DOCUMENT DE PLAIDOYER	
GROUPE I	GROUPE II	GROUPE III	GROUPE IV
SNEPPCI : Mme KARAMOKO Aicha (F)	SNEPPCI : Mme SIAHOUE Aminata (F)	SNEPPCI : Mme Kamond née AHOUSI (F)	SNEPPCI : Mme ALLOU Fabienne (F)
SNEPPCI : AGAMAN Jean-Jaurès (H)	SNEPPCI : DIOMANDE Souleymane (H)	SNEPPCI : KOUADIO Magloire (H)	SNEPPCI : AMOUAN Assouhou Sylvain (H)
SYNESCI: Dr OULY Adama (H)	SYNESCI : Mme KONAN Patricia (F)	SYNESCI : BAGAYOKO Sékou (H)	SYNESCI : Mme DOH Sylvie (F)
SOLIDARITE : Mme BOTO N'gbebe Marie (F)	SOLIDARITE : OUATTARA Hamilton (H)	SYNESCI : Mme TRAORE Chémétan (F)	SYNESCI : COULIBALY Abdoulaye (H)
MORESCI : Dr MOBIO Frédéric (H)	CR Aboisso : AKA Jean Marie (H)	SOLIDARITE : AMANE Jean Luc (H)	SOLIDARITE : Mme KOUAME Jocelyne (F)
CR Bondoukou : COULIBALY Mohamed (H)	CR Daloa : DOBE Patrick (H)	MORESCI : Dr DARAMCOUM Marie (F)	CR Agboville : AGOHI Oka André (H)
		CR Gagnoa : ZIAO Sogba (H)	CR Yamoussoukro : KOUADIO Kouadio Jean (H)
CONSIGNES		CONSIGNES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Parcourir tout le draft de document proposé ;</li> <li>* Améliorer les différentes parties du document en se servant des supports mis à leur disposition ;</li> <li>* Proposer un mode de validation et des pistes pour la diffusion.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>* Parcourir les explications de toutes les étapes du processus de plaidoyer ;</li> <li>* Faire des propositions par rapport à chacune des étapes ;</li> <li>* Proposer une équipe qui conduira le plaidoyer.</li> </ul>	

Chaque groupe a restitué le fruit de ses réflexions en plénière suivi d'échanges constructifs qui ont enrichi et amélioré le document de base. Les deux documents seront soumis à validation au cours de la prochaine réunion du Conseil d'Administration.



*Les groupes 1 et 2 travaillant sur le document de position en faveur de la digitalisation du système éducatif*



*Les groupes 3 et 4 travaillant sur le document de plaidoyer pour la mise en œuvre de la politique des TIC dans l'éducation.*

#### **IV – CEREMONIE DE CLOTURE**

Au terme des quatre jours d'activité, le PCA du RIP-EPT s'est réjoui du bon déroulement des travaux et surtout de la bonne ambiance qui a prévalu tout au long desdits travaux. Il s'est dit satisfait de l'atteinte des objectifs fixés par l'atelier, à savoir l'appropriation : des conclusions de la revue documentaire sur l'utilisation des TIC par les enseignant-e-s du primaire et du secondaire ; de l'utilisation de l'outil en ligne de collecte de données ; des stratégies clés de la politique digitalisation de l'Education et des notions de base de la Techno-pédagogie ; puis l'adoption des documents de *Position en faveur de la digitalisation du système éducatif* et de *Plaidoyer pour l'adoption et la mise en œuvre de la politique de digitalisation de l'Education*.

Il a ensuite remercié et félicité toutes les personnes ressources qui ont permis l'atteinte des objectifs fixés, de par la clarté de leurs présentations et remercié le DRENA de Yamoussoukro qui a, volontiers, accepté de présider l'atelier, les membres du Conseil d'Administration et du Secrétariat Exécutif du RIP-EPT ainsi que tous les participants pour leurs contributions actives et la qualité de leurs productions qui ont, entre autre enrichi et permis l'adoption des deux documents proposés. Il a, avant de clore l'atelier national, remercié la GIZ qui accompagne financièrement la coalition dans l'exécution de ce projet.



*Les Techno-pédagogues et le PCA du RIP-EPT donnant leurs impressions à la presse*

# ANNEXES



[Accueil](#) » [Éducation](#) » Côte d'Ivoire-AIP/ Les organisations syndicales de l'éducation nationale à l'école des TIC

## Côte d'Ivoire-AIP/ Les organisations syndicales de l'éducation nationale à l'école des TIC

PUBLIÉ LE [OLYMPIO SYLVAIN GONETY](#) 17 AVRIL 2024 [AUCUN COMMENTAIRE](#) 73 VUES

Yamoussoukro, 17 avr 2024 (AIP) – Des responsables d'organisations syndicales du milieu de l'Education nationale participent du mardi 16 au samedi 20 avril 2024 à Yamoussoukro à un atelier renforcement de capacités à l'appropriation des conclusions de la revue documentaire, des stratégies clés de la politique des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans l'éducation et des notions de base de la techno-pédagogie.

Ils devront au terme des travaux s'approprier plusieurs autres thématiques à savoir les projets majeurs en TIC initiés par le ministère de l'Education nationale et de l'Alphabétisation (MENA) avec le concours de divers partenaires, les conclusions de la revue documentaire sur l'utilisation des TIC par les enseignants du primaire et du secondaire et l'utilisation de l'outil en ligne de collecte de données.

L'atelier est une initiative du réseau ivoirien pour la promotion de l'éducation pour tous (RIP-EPT) qui entend saisir l'opportunité du projet génération digitale de la coopération Allemande pour obtenir la contribution des syndicats au plaidoyer pour l'adoption et la mise en œuvre réussie de la politique des TIC dans l'éducation en général et au MENA en particulier.

« Je voudrais vous exhorter à une participation assidue, active afin que de cette session de renforcement de capacités sortent de bonnes résolutions et surtout un document de position qui marquera notre soutien à tous et total à la digitalisation de nos systèmes éducatifs en vue de faire avancer notre système éducatif », a déclaré le président du conseil d'administration du RIP-EPT, Paul Gnelou.

Le représentant du directeur régional de l'Education nationale et de l'Alphabétisation (DRENA) de Yamoussoukro, Koa Frédérique, a salué les efforts de digitalisation en cours de le système éducative en ce qu'elle permet entre autres de « raccourcir les distances et gagner des ressources » au moment où ces ressources se font rares.

(AIP)  
gso/fmo

[Côte d'Ivoire-AIP/ Les organisations syndicales de l'éducation nationale à l'école des TIC - AIP - Agence Ivoirienne de Presse](#)

## INTÉGRATION DES TIC DANS L'ÉDUCATION : LE RIP-EPT RENFORCE LES CAPACITÉS DE PLUSIEURS RESPONSABLES D'ORGANISATIONS SYNDICALES

Plusieurs responsables d'organisations syndicales du milieu de l'Éducation nationale participent du lundi 15 au samedi 20 avril 2024, à Yamoussoukro, à un atelier de renforcement de capacités à l'appropriation des conclusions de la revue documentaire, des stratégies clés de la politique des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans l'éducation et des notions de base de la techno-pédagogie.

**Guy Martial Kouassi** 17/04/2024

285 2 minutes de lecture

[Facebook](#) [Twitter](#) [Linkedin](#) [Messenger](#)



Initié par le réseau ivoirien pour la promotion de l'éducation pour tous (RIP-EPT), cet atelier permettra aux responsables nationaux des organisations syndicales d'enseignants de s'approprier durant ces six jours les projets majeurs en TIC initiés par le MENA avec le concours de divers partenaires, les conclusions de la revue documentaire sur l'utilisation des TIC par les enseignants du primaire et du secondaire, l'utilisation de l'outil en ligne de collecte de données, les stratégies clés de la politique des TIC dans l'Éducation, les notions de base de la Techno-pédagogie.



Cet atelier, faut-il le noter rentre dans le cadre du projet <<Génération Digitale>> de la GIZ et exécuté dans 5 villes à savoir : Aboisso (région du Sud Comoé), Agboville (région de l'Agneby Tiassa), Bondoukou (région du Gontougo), Daloa (région du Haut Sassandra) et Gagnoa (région du Gôh) et vise à partager, à l'appropriation et à renforcer les capacités des responsables nationaux des organisations syndicales d'enseignants relativement aux conclusions de la revue documentaire.



*Kouadio Jean, président du Comité Régional de Yamoussoukro.*

Après les mots de bienvenu de Kouadio Jean, président du Comité Régional de Yamoussoukro, le président du conseil d'administration du RIP-EPT a exhorté les uns et les autres au suivi de cette formation.



*Le président du conseil d'administration du RIP-EPT, Paul Gnelou.*

« Je voudrais vous exhorter à une participation assidue, active afin que de cette session de renforcement de capacités sortent de bonnes résolutions et surtout un document de position qui marquera notre soutien à tous et total à la digitalisation de nos systèmes éducatifs en vue de faire avancer notre système éducatif », a déclaré le président du conseil d'administration du RIP-EPT, Paul Gnelou.



*Le représentant du directeur régional de l'Education nationale et de l'Alphabétisation (DRENA) de Yamoussoukro, Koua Frédéric.*

Le représentant du directeur régional de l'Education nationale et de l'Alphabétisation (DRENA) de Yamoussoukro, Koua Frédéric, a salué les efforts de digitalisation en cours du système éducatif ivoirien en ce qu'ils permettront de « raccourcir les distances et gagner des ressources » au moment où ces ressources se font rares.



*Konaté Karamoko, 5ème adjoint au maire et représentant le maire de la commune de Yamoussoukro.*

A en croire Konaté Karamoko, 5ème adjoint au maire et représentant le maire de Yamoussoukro, cet atelier revêt une importance capitale dans la mise en oeuvre du projet Génération Digitale, car il vise à promouvoir l'éducation pour tous à travers le développement des compétences numériques.

<<En notre qualité de représentants de la commune de Yamoussoukro, nous nous réjouissons de voir des initiatives telles que celle-ci, contribuer à la formation des acteurs clés du domaine de l'éducation pour garantir un enseignement de qualité et pour assurer un avenir meilleur à la jeunesse de notre pays>>, a indiqué le représentant du maire.

**DSM**

[INTÉGRATION DES TIC DANS L'ÉDUCATION : LE RIP-EPT RENFORCE LES CAPACITÉS DE PLUSIEURS RESPONSABLES D'ORGANISATIONS SYNDICALES IvoireHandicap.net](https://www.ivoirehandicap.net)

[Lien vidéo : YAMOOUSSOUKRO : Les organisations syndicales de l'éducation nationale à l'école des TIC \(youtube.com\)](https://www.youtube.com)

## TONKPI: LUTTE CONTRE L'EXTRÊME PAUVRETÉ 60 villages sélectionnés parmi les plus pauvres de la région

**JUNIOR OULAI  
(CORRESPONDANT)**

Les d'une récente mission dans plusieurs villages de la région de Tonkpi, dans le cadre d'un programme de lutte contre la pauvreté, des mesures tangibles ont été observées pour améliorer les conditions de vie des populations les plus vulnérables. Ce sont 60 villages qui ont été identifiés dans le Tonkpi comme étant parmi les plus pauvres de la région. L'Onq ADR (Association pour le Développement et la Renaissance) a entrepris cette mission sur fond propre, démontrant ainsi son engagement profond envers le bien-être des populations locales. Ce projet de longue haleine qui a démarré le début l'année



Jour de la visite terrain dans l'un des villages

(l'air) s'étendra sur plusieurs jours avant d'entrer dans sa phase active. A en croire Tassara Rampant, président de l'Onq ADR, il s'agit du "Projet de création de 60 champs écoles durables vecteur d'inclusion financière des femmes et des jeunes à l'ouest de la Côte d'Ivoire". Le projet vise à booster le pouvoir économique des femmes et des jeunes et à promouvoir un développement durable. Conséquence, il va permettre de s'attaquer aux racines de la pauvreté en offrant des opportunités d'éducation, de formation et d'entrepreneuriat agricole aux populations locales. Les principales composantes du programme incluent l'alphabétisation, l'agriculture durable, l'assainissement environnemental et le santé, ainsi que l'entrepreneuriat agricole.

Une des principales observations de la mission était le niveau élevé d'analphabétisme parmi les femmes, atteignant plus de 80%. De plus, le taux de pauvreté parmi les jeunes était alarmant. Pour remédier à tous ces problèmes, le programme prévoit la mise en place d'activités d'alphabétisation,

de formation technique agricole et de création de fonds pour financer des activités génératrices de revenus telles que l'agriculture et la pisciculture. Dans les départements de Man et Béréhouma, plusieurs villages sont concernés avec pour objectif de transformer les organisations locales en coopératives agricoles professionnelles. En s'inspirant de modèles de réussite comme celui de la Côte du Sud, où des initiatives similaires ont permis une transformation économique spectaculaire, le programme vise à créer des communautés économiquement fortes et autonomes dans la région de Tonkpi. Les prochains mois seront déterminants alors que le programme entre dans sa phase d'implémentation, avec l'objectif de changer durablement le vie des populations locales et de réduire significativement le taux de pauvreté dans la région. Le président espère que les bailleurs de fonds répercuteront présent pour permettre à des villages de sortir définitivement de la pauvreté en créant des richesses durables pour leurs habitants. JO

## SALON AFRICAIN DE LA FORMATION ET DE L'ORIENTATION

### La 1ère édition se tiendra au mois de mai

La 1ère édition du Salon africain de la formation et de l'orientation (SAFOR) aura lieu les 16, 17 et 18 mai prochain au Sofitel hôtel Ivoire d'Abidjan. L'annonce a été faite le mardi 16 avril 2024 par le commissaire général du SAFOR, Stéphane Bô-Datcha. C'est à l'hôtel palm club, lors d'une conférence de presse.

Selon le commissaire général, le SAFOR se veut une plateforme de rencontre et d'échange entre les futurs étudiants, les parents d'élèves et les écoles et universités africaines afin de faire connaître les offres de formation proposées par lesdits établissements

d'enseignement supérieur en Afrique. Il a également fait savoir que cette première édition du SAFOR verra la participation d'établissements secondaires d'Afrique et d'établissements d'enseignement supérieur de la Côte d'Ivoire, du Bénin, du Sénégal et du Maroc. Ce, afin d'identifier les opportunités, les débouchés d'études supérieures en Afrique et surtout donner un cadre de rencontre entre ces écoles et universités et leurs publics cibles. D'où le thème de ce salon : "Etude supérieure en Afrique opportunités-orientation et débouchés". « Nous avons choisi ce thème parce que l'Afrique regorge de



Le commissaire général annonce que la 1ère édition se tiendra les 16, 17 et 18 mai au Sofitel hôtel Ivoire.

grandes écoles mais qui n'offrent pas forcément les débouchés aux différents étudiants. Aujourd'hui nous voulons permettre aux écoles d'adapter leurs offres à la demande du marché local (...) aux étudiants qui n'ont pas tous l'opportunité de faire le cycle supérieur », a indiqué Stéphane Bô-Datcha. Ainsi, il a lancé un appel à tous les établissements francophones à accompagner les étudiants dans leurs études, en leur octroyant des prêts sociaux. Notons que la 1ère édition de ce salon sera inaugurée par des panels, des conférences.

CF (stagiaire)

## YAMOOUSSOUKRO

### Les organisations syndicales d'enseignants renforcent leurs capacités



Le commissaire général annonce que la 1ère édition se tiendra les 16, 17 et 18 mai au Sofitel hôtel Ivoire.

**KOUANÉ WA  
(CORRESPONDANT)**

Le Réseau Ivoirien pour la promotion de l'éducation pour tous (RIP-EPT) avec l'appui du GIZ renforce les capacités des responsables nationaux des organisations syndicales d'enseignants. Et ce, à la faveur d'un atelier organisé à Yamoussoukro du mardi 16 au samedi 20 avril 2024. La cérémonie d'ouverture a réuni les autorités admi-

nistratives et politiques ainsi que les acteurs du système éducatif. Selon Ginoou Paul, président du conseil d'administration du RIP-EPT, depuis 2016, la Côte d'Ivoire met en œuvre son plan sectoriel Education/Formation 2016-2025 (PSE 2016-2025), dont l'objectif est d'acquies des ressources humaines de qualité et productives à travers une éducation de qualité, équitable et inclusive et en adéquation avec les besoins du marché de l'emploi. Cette ambition, dit-il, réna de chance d'aboutir qu'avec l'implication

de tous les acteurs, l'amélioration de la qualité des apprentissages et la résilience du système face aux catastrophes et autres pandémies qui peuvent engendrer la fermeture des établissements scolaires et donc la cessation de l'activité d'apprentissage. « Dès lors, le recours aux technologies de l'information et de la communication comme outils indispensables pour l'amélioration du système éducatif doit conduire la Côte d'Ivoire à accélérer le processus d'introduction des TIC dans l'éducation par le biais de la formation

des acteurs et l'équipement des structures scolaires», a-t-il souligné. « Le RIP-EPT a saisi l'opportunité du projet Génération Digitale de la GIZ, pour conclure un accord de financement d'une série d'activités dont le principal est de renforcer de capacités », a-t-il précisé. Le PCA, Ginoou Paul. Le secrétaire général de la DRENA, représentant le DRENA, a salué et félicité les responsables du RIP-EPT, pour cette belle initiative qui s'inscrit dans la vision de la ministre Manassé Koné. KW

## AVIS DE VENTE

- **Il-Plateaux -7ème Tranche** : 1075m<sup>2</sup> CPF à 350M à déb + 800m<sup>2</sup> CPF à 320M à déb.
- **Golf 4** : 1 lot de 926 M<sup>2</sup> ACD à 580M à déb.
- **M'Badon** : 1000m<sup>2</sup> ACD à 430M à déb.
- **Chu Angré** : 600m<sup>2</sup> ACD à 85M à déb.
- **Andienne route Bassam** : 12 ha en bordure de la voie ACD à 55000/1frsm<sup>2</sup> + 19 ha cotés à la promotion Lauriers à 40000/1frsm<sup>2</sup> TF
- **Bingerville** : Des lots de 600m<sup>2</sup> ACD à 40M à déb.
- **Yamoussoukro** : Des lots de 500m<sup>2</sup> TF à 3M lot à déb.

CONTACT 0574943920

**PATRIOTE**

Départ légal : n°2700 du 18 juillet 1991

Éditeur  
**MAYANA ÉDITIONS ET PRODUCTION**  
SARL au capital de 5.000.000 Fcfa  
RC N° 102319 - CC N° 940360 X

Gérant & Directeur de Publication  
**CHARLES SANGA**  
ch.sanga@patriote.ci  
05 06 12 30 59

Rédacteur en Chef  
**KORE EMMANUEL**  
01 47 33 40 00 - 07 79 54 40 90  
koremmouel@gmail.com

Rédacteur en Chef Adjoint  
**Y. SANGARE**  
Cf : 07 07 37 38 30 / 01 40 00 77 71  
yaya2001@yahoo.fr

Secrétaire Général de la Rédaction par  
lettre  
**Y. SANGARE**  
yaya2001@yahoo.fr

DEGE SOCIAL - ADMINISTRATION  
25, Rue de Casati - Béty  
22 00 309 Abidjan 22

LA RÉDACTION  
Tél : 07 06 32 57 52  
Fax : 07 25 30 27 45

Email : legroupe99@yahoo.fr  
Site Web : <http://www.patriote.ci>

Impression :  
**SOUS ACTIONNÉS MEDIAS**  
DISTRIBUTION - IMPRESSION  
**TRAGE**  
10.000  
EXEMPLAIRES

## TRANSPORT INTÉRIEUR

# Amadou Koné renforce le pouvoir de l'ARTI

### Ce que dit la nouvelle loi

K.Y. avec Sarcem Ministère des Transports

Les députés de la deuxième législature de la 3e république, réunis ce mercredi 17 avril 2024 en 1ère session ordinaire de l'année 2024, ont adopté la nouvelle loi d'orientation sur le transport intérieur, notamment sur les missions complémentaires de l'autorité de régulation du transport intérieur (Arti), après l'exposé des motifs du ministre des Transports Amadou Koné. En effet, alors que le transport intérieur joue un rôle essentiel dans la croissance économique, la Côte d'Ivoire ne tire vraiment pas profit des opportunités qu'offre le secteur en raison des nombreuses difficultés qui le minent. A savoir le cadre juridique et le cadre institutionnel. Ainsi, pour corriger les insuffisances qui empêchent l'Arti d'accomplir pleinement ses missions et pour satisfaire les exigences des partenaires au développement, le ministre des Transports Amadou Koné a soumis la présente ordonnance



Le ministre des Transports Amadou Koné s'est félicité de cette réforme apportée au fonctionnement de l'AREL (p. 08)

prise par le président de la République, au vote des députés. Il est désormais inséré un article 10 bis après l'article 10 de la loi N°2014-812 du 16 décembre 2014. Lequel article permet à l'Arti de disposer désormais d'un pouvoir d'injonction et d'un pouvoir de sanction. Et aussi d'encourager le développement du secteur du transport intérieur. Cette précision des

missions, poursuit le ministre Amadou Koné, contribuera à éviter les conflits de compétences avec les autres organismes. Par ailleurs, si l'article 10 bis confère à l'Arti les pouvoirs réglementaire et juridictionnel plus étendus pour lui permettre de conduire plus efficacement ses missions et de s'adapter à l'évolution rapide du secteur, il lui permet d'accompagner le

ministre des Transports dans la prise de décision, relativement au transport intérieur, de recueillir plus facilement les informations utiles à l'exécution de ses missions et de sanctionner les acteurs qui enfreignent la réglementation ou contraignent ses missions. Enfin, au-delà des objectifs qui ont motivé cette ré-

forme, notamment celui de l'obtention de l'appui budgétaire des partenaires financiers, ce projet de loi donne l'occasion à notre pays de moderniser le secteur du transport intérieur, de faciliter la mobilité de nos concitoyens et de lutter contre l'incivisme qui le caractérise.

## VULGARISATION DE L'IA EN AFRIQUE

# Voici les stratégies d'un grand groupe chinois

Alain ZADI

Quelles stratégies adapter face à l'essor de l'intelligence artificielle (Ia) ? Cette problématique, le leader chinois du domaine de la technologie SG, veut l'adresser. Cette ambition, Adnane Ben Halima, le vice-président en charge des relations publiques de Huawei dans la zone Afrique, l'a révélé, lors de son passage au cyber Africa forum à Abidjan-Côte d'Ivoire, les 15 et 16 avril 2024. A l'issue du panel auquel il animait et qui portait sur cette thématique, Adnane Ben Halima a fait savoir que dans pratiquement tous les secteurs d'activités, l'Ia va connaître un essor. Il faudra que, sur le continent (ndlr africain), on puisse faire bon usage pour qu'on reste à la page dans cette transformation digitale, dans l'absolu ; pour que l'Afrique ne soit pas mise en arrière comme dans d'autres révolutions industrielles. Nous pouvons prendre maintenant le train en marche. Ce n'est pas compliqué, a-t-il précisé. Aussi a-t-il



Adnane Ben Halima soutient que l'intelligence artificielle changera le quotidien des Africains. (p. 09)

suggéré qu'un écosystème propice au développement de ce genre de technologies soit mis en place. Cet écosystème, à l'en croire, devrait mobiliser la contribution de toutes les parties prenantes du secteur public que du

secteur privé, ainsi que les régulateurs et les investisseurs, e (...). Mais la base de tout cela, reste l'infrastructure des Tics, que ce soit la connectivité, que ce soit les clouds et aussi le capital humain. Parce qu'on a besoin de personnes pour pouvoir gérer localement toutes ces compétences et, pour pouvoir adapter cela à la culture locale. Donc l'écosystème est vraiment la priorité à développer. Nous, nous contribuons énormément à partir de plusieurs programmes de formation pour les startups, a-t-il ajouté. Adnane Ben Halima a en outre souhaité que les Etats africains puissent inclure cette volonté de développement de l'Ia dans les instances de décisions. Il a donné l'exemple des Emirats arabes unis qui ont créé un ministère dédié à l'Ia. Toutefois, il croit en l'évolution de l'Ia dans le quotidien des africains dans les années à venir et dans plusieurs domaines d'activités, notamment la santé et l'éducation. Rappelons que le Cyber Africa Forum a été organisé par CyberAfrica Consulting et la structure Néré.

## YOPOUGON

# Un médecin-colonel de l'armée de terre mort par balles

Les Forces armées de Côte d'Ivoire (Faci) sont en deuil. Une mort tragique vient de créer l'émoi au sein de la grande muette, précisément au Commandement des Forces terrestres d'Akouédo, dans la commune de Cocody (Abidjan).

Le médecin Lieutenant-Colonel Eric Ebegehé Ehué, en service dans ledit commandement, a été retrouvé mort, le mercredi 17 avril 2024, aux environs de 19 heures, à son domicile sis au quartier Ivoire rouge, dans la commune de Yopougon. Selon des informations en notre possession, l'officier supérieur se serait tiré une balle dans la tête ; ce qui fait penser à un suicide par arme à feu. Que s'est-il donc passé, pour que ce médecin-maître, haut gradé, puisse mettre fin tragiquement et brutalement à sa vie ? L'enquête ouverte par la section Recherches de la gendarmerie nationale permettra certainement d'en savoir les motivations. Pour l'heure, apprend-on, c'est la désolation totale au Commandement des Forces terrestres d'Akouédo. On en est encore à s'interroger sur les causes et les circonstances de ce drame.

Sam K.D., Correspondant

## DIGITALISATION DU SYSTÈME ÉDUCATIF

# Des organisations d'enseignants s'approprient les projets majeurs en Tic

Le réseau ivoirien pour la promotion de l'éducation pour tous (Rip-Ept), en collaboration avec la société allemande pour la coopération internationale (Giz), a organisé, du 15 au 20 avril 2024 à l'Hotel le Rocher de Yamoussoukro, un atelier national de renforcement des capacités des responsables nationaux, des organisations syndicales, en vue de leur contribution au plaidoyer pour l'adoption de la mise en œuvre réussie de la politique des Tic dans l'éducation en général, et au ministère de l'Éducation en particulier.

Cet atelier permettra aux responsables d'organisations syndicales d'enseignants de s'approprier des projets majeurs en Tic initiés par le Ministère de l'Éducation Nationale et de l'Alphabétisation (Mena), avec le concours de divers partenaires.

A l'entame des travaux le mardi 16 avril 2024, Paul Gnolou, Pco du Rip-Ept, a adressé ses remerciements au Ministère de l'Éducation Nationale et de l'Alphabétisation, au bureau de l'Unesco à Abidjan ainsi qu'à l'ensemble des acteurs qui ont tout mis en œuvre pour le bon déroulement de ce rendez-vous.

Se tournant vers les responsables syndicaux, il les a exhortés à une participation assidue, active, afin que de cette session de renforcement de capacité sortent de bonnes résolutions et surtout un document de position qui marquera le soutien total de tous à la digitalisation du système éducatif ivoirien. Koa Frédéric, en sa qualité de coordonnateur du Rip-Ept et représentant du directeur régional de l'éducation nationale et de l'alphabétisation de Yamoussoukro, a lui aussi invité les syndicats à participer aux débats sur l'école. Les syndicats doivent apporter leurs contributions à la résolution des différents problèmes que le Mena doit résoudre, a-t-il recommandé. En effet, pour lui la question des Tic à l'école est un grand enjeu pour le système éducatif.

Patrice KOUAHO, Correspondant régional

# **LISTE DE PRESENCE**

N°	NOM ET PRENOMS	STATUT	STRUCTURE /ORGANE	E-MAIL
<b>CONSEIL D'ADMINISTRATION</b>				
1	GNELOU PAUL	PRESIDENT	RIP-EPT/CA	<a href="mailto:gneloupaul@yahoo.fr">gneloupaul@yahoo.fr</a>
2	SIABA CHARLES	VICE-PRESIDENT	RIP-EPT/CA	<a href="mailto:lemanitou1016@yahoo.fr">lemanitou1016@yahoo.fr</a>
3	Pr OUATTARA MAMADOU	VICE-PRESIDENT	RIP-EPT/CA	<a href="mailto:ouattara_bognan@yahoo.fr">ouattara_bognan@yahoo.fr</a>
<b>PERSONNES RESSOURCES</b>				
4	YENATABAN KONE	DIRECTEUR	MENA/DTSI	<a href="mailto:ye.kone@education.gouv.ci">ye.kone@education.gouv.ci</a>
5	Mme GUIRA ALIMATA	CHEFFE DE SERVICE	MENA/DTSI	<a href="mailto:a.guira@education.gouv.ci">a.guira@education.gouv.ci</a>
6	Dr MELAMA COULIBALY	ENSEIGNANT CHERCHEUR	UVCI	<a href="mailto:Melama188@yahoo.fr">Melama188@yahoo.fr</a>
7	Dr BLAISE BOIDOU	ENSEIGNANT CHERCHEUR	UVCI	<a href="mailto:blaise.boidou@uvci.edu.ci">blaise.boidou@uvci.edu.ci</a>
8	MAIGA SEYDOU	STATISTICIEN	PAPSE	<a href="mailto:maigasaidi@yahoo.fr">maigasaidi@yahoo.fr</a>
<b>SECRETARIAT EXECUTIF</b>				
9	KOUAME PAULIN JUNIOR	CORDONNATEUR	RIP-EPT/SE	<a href="mailto:ahuijunior@yahoo.fr">ahuijunior@yahoo.fr</a>
10	KOUASSI KOUAKOU JACQUES	CHARGE DE PROGRAMMES	RIP-EPT/SE	<a href="mailto:jacqueskwacy@gmail.com">jacqueskwacy@gmail.com</a>
11	KOUASSI GUY MARTIAL	CHARGE DE COMMUNICATION	RIP-EPT/SE	<a href="mailto:guykouassim01@gmail.com">guykouassim01@gmail.com</a>
12	Mlle KOUAKOU NYANMIEN CONSTANCE	RESPONSABLE ADM. ET FIN.	RIP-EPT/SE	<a href="mailto:kouakouconstance@gmail.com">kouakouconstance@gmail.com</a>
13	Mlle KOUAKOU CHIEPI ANDREA V.	ASSISTANTE ADM. ET COMPT.	RIP-EPT/SE	<a href="mailto:kouakouandy954@gmail.com">kouakouandy954@gmail.com</a>
<b>ORGANISATIONS MEMBRES</b>				
14	AMOUAN ASSOHOUN SYVAIN	2 <sup>EME</sup> SGA	SNEPPCI	<a href="mailto:ausyl@yahoo.fr">ausyl@yahoo.fr</a>
15	Mme KARAMOKO AISSATOU	2 <sup>EME</sup> SGA A L'ORGANISATION	SNEPPCI	<a href="mailto:Aichakara10@gmail.com">Aichakara10@gmail.com</a>
16	Mme KAMOND née AHOUSI	SGA CHARGE DES QUESTIONS DE GENRE	SNEPPCI	<a href="mailto:Marie89@gmail.com">Marie89@gmail.com</a>
17	DIOMANDE SOULEYMANE	SGA CHARGE DE LA JEUNESSE, DES SPORTS, DE LA CULTURE	SNEPPCI	<a href="mailto:diosouley@gmail.com">diosouley@gmail.com</a>
18	Mme ALLOU AKOU FABIENNE	SGR DE YAMOOUSSOUKRO	SNEPPCI	<a href="mailto:Patriciaallou280@gmail.com">Patriciaallou280@gmail.com</a>
19	Mme SIAHOUE AMINATA	SGR DE DIMBOKRO	SNEPPCI	<a href="mailto:Siahoueaminata25@gmail.com">Siahoueaminata25@gmail.com</a>
20	ANGAMAN BLAISE JEAN JAURES	SG DE YAMOOUSSOUKRO SINZIBO	SNEPPCI	<a href="mailto:blaisejeanjauresagaman@gmail.com">blaisejeanjauresagaman@gmail.com</a>
21	KOUADIO AMIDOU MAGLOIRE	SG DE YAMOOUSSOUKRO MOROFE	SNEPPCI	<a href="mailto:magloirekouadio1@gmail.com">magloirekouadio1@gmail.com</a>
22	OULY ADAMA	SGR YAMOOUSSOUKRO	SYNESCI	<a href="mailto:aouly@yahoo.fr">aouly@yahoo.fr</a>
23	BAKAYOKO SEKOU	SG SOUS SECTION	SYNESCI	<a href="mailto:dolarah88@gmail.com">dolarah88@gmail.com</a>
24	COULIBALY ABDOULAYE	MEMBRE	SYNESCI	<a href="mailto:Coulibalyabdoulaye766@gmail.com">Coulibalyabdoulaye766@gmail.com</a>
25	Mme DOH MAHEWOUI SYLIE	TGA	SYNESCI	<a href="mailto:dohmahewouisylie@gmail.com">dohmahewouisylie@gmail.com</a>

26	TRAORE CHEIMETAN	MEMBRE	SYNESCI	<a href="mailto:cheimetantraore@gmail.com">cheimetantraore@gmail.com</a>
27	Mme KONAN AMENAN PATRICIA	COMMISSAIRE AUX COMPTES	SYNESCI	<a href="mailto:patygracekonan@gmail.com">patygracekonan@gmail.com</a>
28	OUATTARA HAMILTON	SGN	SOLIDARITE de l'ETFPA	<a href="mailto:ouatthamilton@yahoo.fr">ouatthamilton@yahoo.fr</a>
29	AMANE JEAN LUC	MEMBRE	SOLIDARITE de l'ETFPA	<a href="mailto:delunickke@yahoo.fr">delunickke@yahoo.fr</a>
30	Mme KOUAME EPSE KOUAME	MEMBRE	SOLIDARITE de l'ETFPA	<a href="mailto:perlinoire282@gmail.com">perlinoire282@gmail.com</a>
31	Mme BOTO	MEMBRE	SOLIDARITE de l'ETFPA	<a href="mailto:therezboto@gmail.com">therezboto@gmail.com</a>
32	Dr MOBIO AKOMIAN FREDERIC	SECRETAIRE EXECUTIF	MORESCI du MERS	<a href="mailto:mobiofred@yahoo.fr">mobiofred@yahoo.fr</a>
33	Dr DARAMCOUM WENTOIN	MEMBRE	MORESCI du MERS	<a href="mailto:mapimapi2014@gmail.com">mapimapi2014@gmail.com</a>
<b>COMITES REGIONAUX</b>				
34	AKA JEAN-MARIE	PRESIDENT	ABOISSO	<a href="mailto:aka30685@gmail.com">aka30685@gmail.com</a>
35	AGOHI-OKA KOFFI ANDRE	PRESIDENT	AGBOVILLE	<a href="mailto:oka.piccini@gmail.com">oka.piccini@gmail.com</a>
36	COULIBALY MOHAMED	VICE-PRESIDENT	BONDOUKOU	<a href="mailto:Coulio.m@gmail.com">Coulio.m@gmail.com</a>
37	DOBE ALEX	VICE-PRESIDENT	DALOA	<a href="mailto:jeremiedobe@gmail.com">jeremiedobe@gmail.com</a>
38	ZIAO SOGBA	PRESIDENT	GAGNOA	<a href="mailto:ziasogba@yahoo.fr">ziasogba@yahoo.fr</a>
39	KOUADIO KOUADIO JEAN	PRESIDENT	YAMOOUSSOUKRO	<a href="mailto:Kouadiok92@gmail.com">Kouadiok92@gmail.com</a>